

формой, выражающей обстоятельство причины; вследствие свёртывания причинной ситуации никакие её предикативные характеристики не выражаются: *Из-за снега количество несчастных случаев на улицах города увеличилось.*

5. Простое предложение, в котором причинное значение выражено лексическо-грамматически:

а) предложением номинативного частеречного типа: *Снег явился причиной увеличения количества несчастных случаев на улицах города;*

б) предложением вербального частеречного типа: *Снег вызвал увеличение количества несчастных случаев на улицах города.*

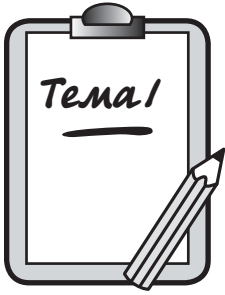
Каждый раздел тематического блока учебного пособия начинается с представления теоретического материала в виде систематизирующих таблиц с комментариями, в которых указывается на особенности функционирования той или иной конструкции.

Далее следуют упражнения на наблюдение, предоставляющие учащемуся возможность увидеть примеры практического употребления изучаемых конструкций в текстах. Выявленные особенности функционирования конструкций систематизируются и закрепляются в тренировочных упражнениях и коммуникативных заданиях, направленных на формирование навыков ситуативного выбора вариантных форм.

К наиболее сложным упражнениям в конце книги даются ключи.

При отборе текстов и составлении упражнений авторы опирались на содержание учебников и пособий по специальным дисциплинам медико-биологического профиля, а также на материалы научных, научно-популярных изданий и электронных ресурсов, которые часто используются учащимися при подготовке семинарских выступлений, научных докладов и письменных работ.

Структура пособия даёт возможность гибкого и творческого его применения в процессе обучения (в зависимости от уровня языковой подготовки учащихся, учебного плана факультета по русскому языку как иностранному и т.д.) как для проведения аудиторных занятий, так и для организации самостоятельной работы бакалавров, магистрантов и аспирантов.



ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНОГО ОТНОШЕНИЯ

ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНОГО ЗНАЧЕНИЯ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

В сложноподчинённых предложениях объектная придаточная часть в развёрнутом виде выражает объект речи, восприятия или мыслительной деятельности субъекта.

СОЮЗЫ	ПРИМЕРЫ	КОММЕНТАРИИ
ЧТО	<p><i>М.В. Ломоносов утверждал, что все вещества состоят из корпускул — молекул, которые являются «собраниями» элементов — атомов.</i></p> <p><i>Дарвин заметил, что многие организмы представлены несколькими сходными видами, каждый из которых приспособлен к конкретным внешним условиям.</i></p>	<p>В главной части предложений используются:</p> <p>1) глаголы со значением:</p> <p>а) речи, сообщения, передачи информации (<i>говорить, передавать, писать, сообщать, добавлять, подчёркивать, отмечать, констатировать, утверждать, указывать, заявлять, демонстрировать, показывать, подтверждать, опровергать</i> и т.п.);</p>

СОЮЗЫ	ПРИМЕРЫ	КОММЕНТАРИИ
ЧТО	<p><i>Демокрит (460–370 годы до н. э.) считал, что мир состоит из множества мельчайших частиц, которые находятся в движении, и что жизнь является не результатом творения, а результатом действия механических сил самой природы, приводящих к самозарождению.</i></p> <p>Оказалось, что сравнительно простые молекулы дезоксирибонуклеиновых кислот (ДНК) несут в своей структуре запись генетической информации.</p>	<p>б) восприятия, получения информации (<i>видеть, слышать, наблюдать, следить, замечать, обнаруживать</i> и т.п.);</p> <p>в) мыслительной деятельности (<i>думать, считать, полагать, знать, догадываться, осознавать, понимать, помнить, объяснять, (мне) кажется, представляется</i> и т.п.);</p> <p>г) бытия, выявления (<i>оказываться, бывать, обнаруживаться, выясняться, случаться</i> и т.п.);</p>
	<p><i>Французский химик Клод Луи Бертолле был убеждён, что состав соединений зависит от способа их получения.</i></p>	<p>2) краткие прилагательные и причастия (<i>уверен, убеждён, доволен</i> и т.п.);</p>
	<p>Известно, что при смешивании углекислого газа и воды глюкоза не образуется.</p>	<p>3) краткие прилагательные в безличной форме со значением оценки, характеристики состояния (<i>понятно, очевидно, ясно, естественно, известно, закономерно, знаменательно, справедливо, интересно</i> и т.п.).</p>

Упражнение 1. Прочитайте предложения, обращая внимание на компонент главной части, к которому относится объектная придаточная часть.

1. Общая закономерность отсутствия эмбриональной и генетической связей между органами предполагаемых эволюционных родственников доказывает, что они не могли произойти друг из друга.
2. Учёным удалось экспериментально подтвердить, что дифференцированные клетки организма имеют одинаковый набор ДНК, не утрачивая ни одной из его частей в процессе делений.
3. Биофизические исследования показали, что возникающие в процессе приобретения невосприимчивости к антибиотикам мутации не прибавляют новых полезных генов, а, напротив, ведут к морфологической дегенерации.
4. Учёные считают, что проблема гидрогенизации фуллерена имеет принципиальное значение, так как это связано с перспективой использования фуллеренов в качестве эффективного хранилища молекулярного водорода и создания аккумуляторных батарей на этой основе.
5. Статистика свидетельствует, что удаление аппендикса увеличивает риск злокачественных образований.
6. Оказалось, что сорные растения обладают рядом биологических особенностей, возникновение и развитие которых можно объяснить только как приспособление к условиям, созданным человеческой культурой.
7. Следует помнить, что при всяком длительно протекающем воспалительном процессе обязательно происходит местная алергизация тканей.
8. Оценивая взгляды выдающихся деятелей прошлого, исследователи отмечают, что доктрина самозарождения не подвергалась сомнению вплоть до середины XVII века.

Упражнение 2. Вставьте пропущенное в главной части слово, используя данные ниже слова для справок.

1. Учёные ..., что, хотя внешнее сходство многих млекопитающих позволяет предположить эволюционную взаимосвязь, строение макромолекул (ДНК, белков и пр.) их организмов такую связь отвергает.

2. Прочитайте следующие тексты. Вместо точек вставьте союз **что** или **будто**.

Способность хамелеонов менять окраску — это зачастую единственное, что люди знают об этих тропических ящерицах. Многие думают, ... хамелеоны меняют цвет для маскировки под окружающие условия. На самом деле изменение окраски хамелеона зависит от многих факторов. Например, от освещённости и температуры окружающей среды: если ящерице холодно, она буреет, так как поверхности тёмных цветов нагреваются быстрее. Изменение цвета также зависит от физиологического и эмоционального состояния животного, которое может меняться по причине голода, жажды, испуга. Через цвет хамелеон выражает гнев, страх, симпатию или боль. И если по цвету он сливается с фоном, это может быть лишь совпадением.





Известно, ... летучие мыши ориентируются в темноте при помощи эхолокации: испускают звуки в высокочастотном диапазоне (ультразвук) и «ловят» их отражение от окружающих предметов. Если звук вернулся быстро, значит, препятствие находится рядом, если же он путешествовал долго или вообще не возвратился — пространство поблизости свободно. Посылая очень много таких импульсов и тщательно их анализируя, мыши могут очень точно определять, что находится вокруг них.

Таким образом, многие люди полагают, ... обладатели столь совершенного «навигатора» не нуждаются в обычных глазах и их зрение практически полностью атрофировано. Однако это не так. Во-первых, не все летучие мыши используют эхолокацию. Во-вторых, даже те животные, которые активно применяют этот механизм, неплохо ориентируются и при помощи зрения.

Говорят, ... красный цвет раздражает быков. Это ещё одно типичное заблуждение, ставшее популярным благодаря испанской корриде. Считается, ... матадор «заводит» быка при помощи красного плаща, которым он размахивает перед носом у животного. Помня об этом, многие люди избегают появляться в красной одежде рядом с быками. Однако они напрасно беспокоятся: быки, как и большинство других млекопитающих (за исключением приматов), обладают дихроматическим зрением, т.е. не способны различать основные цвета, в частности отличить красный от зелёного.



3. Ответьте на вопросы.

1. Что, по мнению большинства людей, является причиной изменения цвета хамелеонов?
2. От каких факторов на самом деле зависит окраска хамелеонов?
3. Почему многие думают, что летучие мыши слепы? Правда ли это?
4. Как у летучих мышей осуществляется эхолокация?
5. Что является источником заблуждения, будто красный цвет вызывает у быков агрессию?
6. В чём состоит особенность зрения большинства млекопитающих по сравнению со зрением человека?

4. Закончите следующие предложения, сделав выводы по прочитанным текстам.

1. Многие люди уверены, будто хамелеоны На самом же деле изменение окраски хамелеонов связано с
2. Существует известное заблуждение, будто зрение летучих мышей Однако для ориентации летучие мыши применяют не только ..., но и

СЕМАНТИКО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОЛЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

В зависимости от своей коммуникативной установки при выражении причинно-следственных отношений между двумя ситуациями говорящий может по-разному представить их:

1) первую из них — как следствие, обозначив её как главную часть сложноподчинённого предложения, а вторую — как причину, обозначив её придаточным предложением; или

2) первую ситуацию — как причину, обозначив её как главную часть сложноподчинённого предложения, а вторую — как её следствие, обозначив её придаточным предложением.

В первом случае используется сложноподчинённое предложение с придаточным причины или его синтаксические синонимы, во втором — сложноподчинённое предложение с придаточным следствия или его синонимы. Таким образом, средства выражения причинно-следственных отношений соотносятся друг с другом и образуют семантико-функциональное поле причинно-следственных отношений.

Большинство союзов со значением причины соотносятся с союзами со значением следствия.

СОЮЗЫ ПРИЧИНЫ	СОЮЗЫ СЛЕДСТВИЯ
<i>благодаря тому что</i>	<i>благодаря чему</i>
<i>вследствие того что</i>	<i>вследствие чего</i>
<i>в результате того что</i>	<i>в результате чего</i>
<i>в силу того что</i>	<i>в силу чего</i>
<i>в связи с тем что</i>	<i>в связи с чем</i>
<i>за счёт того что</i>	<i>за счёт чего</i>
<i>по причине того что</i>	<i>по причине чего</i>
<i>на основании того что</i>	<i>на основании чего</i>

Сравните: *Натрий плавает в воде в связи с тем, что он легче воды. — Натрий легче воды, в связи с чем он плавает в воде; Поскольку кольраби содержит хорошую дозу антиоксидантов и необходимые для здоровья витамины (В, С, К), её стоит включить в свой рацион. — Кольраби содержит хорошую дозу антиоксидантов и необходимые для здоровья витамины (В, С, К), поэтому её стоит включить в свой рацион.*

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Выделите в них причину и следствие. Определите, какие из них являются сложноподчинёнными предложениями с придаточными причины, а какие — с придаточными следствия.

1. Эндокринная система находится под контролем центральной нервной системы, поэтому нервное возбуждение всегда оборачивается волной гормональных воздействий, мобилизующих организм на адекватную реакцию.
2. Изоляции внутри популяции или между близкими популяциями одного вида крайне важны на заключительных этапах видообразования, так как с их помощью закрепляются возникшие новые признаки.
3. Перекрёстное опыление покрытосеменных растений биологически выгоднее самоопыления, вследствие этого оно закрепилось естественным отбором и стало господствующим в растительном мире.
4. Бифидобактерии, вырабатывая ряд веществ антимикробного действия, препятствуют развитию патогенной кишечной микрофлоры, благодаря чему наш организм оказывается защищённым от различных инфекционных кишечных заболеваний.
5. В связи с тем что разные организмы потребляют разные виды энергии, их делят на аутотрофные и гетеротрофные.
6. Поскольку результаты наблюдений Менделя были опубликованы в малодоступном издании, о них узнали уже задним числом, когда в 1900 году те же законы были «пероткрыты» другими учёными.

велика. 6. **Вопреки тому что** многие вещества уменьшаются в размере при замерзании, вода при замерзании увеличивается в объёме. 7. **Невзирая на то что** вопрос определения степени раздельного влияния наследственности и среды на фенотипические различия индивидуальных организмов в пределах видов уже очень давно обсуждался в генетике, оценка этих влияний и до нашего времени остаётся сопряжённой со многими трудностями. 8. **Хотя** заповедник Подые является самым маленьким чешским национальным парком, своим значением он не уступает важнейшим природным паркам Центральной Европы.

Упражнение 5.

Замена невозможна в предложении 7, так как в нём имеется 2 разных субъекта.

Упражнение 8.

1) Несмотря на; 2) несмотря на; 3) вопреки; 4) несмотря на; 5) вопреки; 6) вопреки; 7) несмотря на; 8) невзирая на / несмотря на; 9) вопреки; 10) несмотря на / невзирая на; 11) вопреки; 12) несмотря на / невзирая на; 13) невзирая на / несмотря на; 14) несмотря на / невзирая на.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
ТЕМА 1. ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНОГО ОТНОШЕНИЯ	9
Выражение объектного значения в сложноподчинённом предложении	9
Выражение объектного значения в предложении, осложнённом инфинитивным оборотом	47
Простые субъектно-объектные предложения	51
Объектные предложения в прямой и косвенной речи	58
ТЕМА 2. ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ..	67
Выражение значения причины	67
<i>Выражение значения причины в сложноподчинённом предложении</i>	67
<i>Выражение значения причины в простом предложении, осложнённом деепричастным оборотом</i>	76
<i>Выражение значения причины в простом предложении, распространённом предложно-падежной формой</i>	86
<i>Выражение значения причины в простом предложении</i>	105
Выражение значения следствия	132
<i>Выражение значения следствия в сложноподчинённом предложении</i>	132
<i>Выражение значения следствия в простом предложении, осложнённом однородными сказуемыми</i>	142
<i>Выражение значения следствия в предложении, осложнённом деепричастным оборотом</i>	145
Семантико-функциональное поле причинно-следственных отношений	152

ТЕМА 3. ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ	160
Выражение значения цели в сложноподчинённом предложении	160
Выражение значения цели в простом предложении, осложнённом инфинитивным оборотом	164
Выражение значения цели в простом предложении, осложнённом деепричастным оборотом	174
Выражение значения цели в простом предложении, распространённом предложно-падежной формой	177
ТЕМА 4. ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ	218
Выражение условных отношений в сложноподчинённом предложении	218
<i>Выражение реального условия</i>	218
<i>Выражение нереального условия</i>	231
Выражение условия в простом предложении, осложнённом инфинитивным или деепричастным оборотом	236
Выражение условия в простом предложении, распространённом предложно-падежной формой	241
<i>Выражение реального условия</i>	241
<i>Выражение нереального условия</i>	254
Выражение условия в простом предложении	257
ТЕМА 5. ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	276
Выражение уступительных отношений в сложноподчинённом предложении	276
Выражение значения уступки в предложении, осложнённом деепричастным оборотом	285

Выражение значения уступки в простом предложении, распространённом предложно-падежной формой	287
Ключи к упражнениям	319