

М. Н. Кожевникова

Окружающий мир

Учебное пособие для детей,
изучающих русский язык

Книга 3

*Научный консультант:
доктор педагогических наук,
профессор Е. А. Хамраева*



Москва

2023

Содержание

Предисловие	4
От автора	9
Тема 1. Чему учат в школе	10
Тема 2. Как учились в старину	21
Тема 3. Изобретения, которые меняли наш мир	31
Тема 4. Законы природы	44
Тема 5. Это элементарно!	55
Тема 6. Свойства веществ	65
Тема 7. Полезные ископаемые	75
Тема 8. Что ищут археологи	88
Тема 9. Природные ресурсы	101
Тема 10. Приятного аппетита!	110
Тема 11. Витамины	122
Тема 12. Виртуальный мир вокруг нас	134
Приложение 1. Тексты для аудирования	145
Приложение 2. Игровые материалы	149

Предисловие

Дорогие учителя и родители!

Мы рады представить вам третью книгу учебного цикла «Окружающий мир», созданную для детей 10–11 лет, изучающих русский язык в условиях ограниченной языковой и социокультурной среды за пределами России (например, в зарубежных русских школах).

В этом пособии, как и в книге «Окружающий мир 2», автор использует метод интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning), который предполагает параллельное изучение русского языка и учебного предмета. Исходя из того, что становление познавательной сферы ребёнка и его социализация неразрывно связаны с речевым развитием, мы предлагаем с помощью нашей книги формировать речевые и предметные компетенции в их непосредственной взаимосвязи. Предметная область, в свою очередь, представлена несколькими направлениями — природа, общество, человек и его деятельность, профессии.

Работа с материалом уроков организована так, чтобы процесс усвоения знаний и формирования умений был одновременно увлекательным и полезным. Для этого применяются технологии «ИГРАзования», которые за рубежом хорошо известны как Edutainment Technologies: в их основе лежит обучение через вовлечение и развлечение. Чтобы ребёнок учился с удовольствием, большинство заданий представлено в игровой форме — это квесты, викторины (квизы), кроссворды и ребусы, загадки. Например, в каждом уроке ребятам предлагается найти ключевые



Все уроки имеют единую структуру и начинаются с диалогов персонажей. Цель притекстовых заданий — объяснить значение новых слов и выражений, послетекстовых — протестировать понимание прочитанного и предложить тему для обсуждения с учениками. Реплики персонажей содержат речевые модели, типичные для разговорной речи грамотных носителей русского языка (использование вводных слов, усечённых конструкций, эмоционально насыщенной лексики и др.). Послетекстовые задания помогают обсудить актуальные темы (интернет и социальные сети, совместные мероприятия, настольные игры и спорт, книги и фильмы, необходимость выполнения домашних заданий и т. д.).

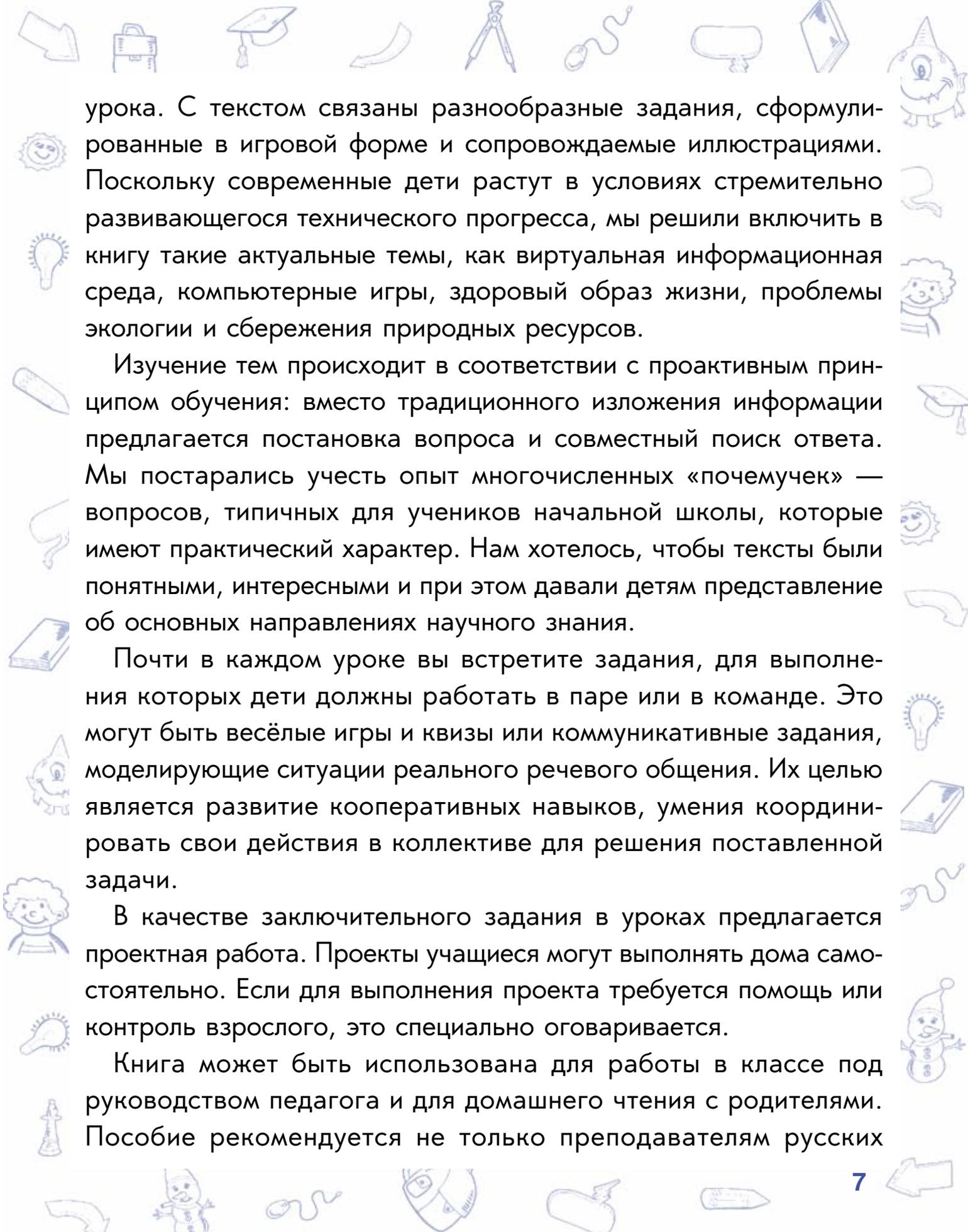


Обязательный элемент каждого урока — задание на аудирование, которое включает прослушивание небольшого по объёму текста или диалога, ответ на вопрос, связанный с пониманием прослушанного, и, наконец, самоконтроль: ребята могут проверить себя, прочитав то, что они прослушали, и ответить на вопросы уточняющего характера.



В каждом уроке вы встретите небольшие по объёму, как правило, шуточные стихотворения, которые предваряют основной текст и настраивают ребёнка на изучение определённой темы. Использование аутентичного литературного материала, отобранного с учётом лексической и грамматической доступности, позволяет активизировать эмоциональные резервы ребёнка, приобщить его к художественной русской речи, обогатить словарный запас, расширить картину мира с помощью поэтических образов.

Композиционным и содержательным центром каждого урока является текст для чтения, тема которого отражена в названии



урока. С текстом связаны разнообразные задания, сформулированные в игровой форме и сопровождаемые иллюстрациями. Поскольку современные дети растут в условиях стремительно развивающегося технического прогресса, мы решили включить в книгу такие актуальные темы, как виртуальная информационная среда, компьютерные игры, здоровый образ жизни, проблемы экологии и сбережения природных ресурсов.

Изучение тем происходит в соответствии с проактивным принципом обучения: вместо традиционного изложения информации предлагается постановка вопроса и совместный поиск ответа. Мы постарались учесть опыт многочисленных «почемучек» — вопросов, типичных для учеников начальной школы, которые имеют практический характер. Нам хотелось, чтобы тексты были понятными, интересными и при этом давали детям представление об основных направлениях научного знания.

Почти в каждом уроке вы встретите задания, для выполнения которых дети должны работать в паре или в команде. Это могут быть весёлые игры и квизы или коммуникативные задания, моделирующие ситуации реального речевого общения. Их целью является развитие кооперативных навыков, умения координировать свои действия в коллективе для решения поставленной задачи.

В качестве заключительного задания в уроках предлагается проектная работа. Проекты учащиеся могут выполнять дома самостоятельно. Если для выполнения проекта требуется помощь или контроль взрослого, это специально оговаривается.

Книга может быть использована для работы в классе под руководством педагога и для домашнего чтения с родителями. Пособие рекомендуется не только преподавателям русских

зарубежных школ, но и родителям, которые ищут для своих детей интересную, нестандартную, развивающую литературу на русском языке. Совместная работа с книгой позволит расширить знания ребёнка, изучающего русский язык, об окружающем мире, развить его речь и сформировать у юного исследователя яркие образы языковой и научной картины мира.

Желаем успехов!

Условные обозначения



аудирование



проект



работа в парах



Это интересно!



игра/квест



нужна помощь взрослого

1 тема

Чему учат в школе

- Ты узнаешь** ➤ кого в классе называют «новенький»
➤ почему раньше в школе не учились, а отдыхали
➤ чему учатся кошки и птицы

- Ты сможешь** ➤ собрать школьный рюкзак
➤ сделать грамоту для друга

1. Посмотри на картинку и прочитай, о чём говорят ребята. Ты встретишь новые слова, постарайся понять, что они значат.

- ✓ **но́венький** — но́вый учени́к
- ✓ **здóрово** — отлѝчно, замечáтельно
- ✓ **одноклáссники** — ребята, котóрые учатся в однóм клáссе

- Привѣт! Ты но́венький? Как тебя зову́т?
- Серге́жа. А тебя́?
- Я — Дѝма. Бѝдешь учи́ться в на́шем клáссе?
- Да, мы переѝехали, бѝдем жить в э́том райо́не. Мой дом вон там, ря́дом со шко́лой.
- Здо́рово! Бѝдем дружи́ть! Поѝдѝм, я тебя́ с други́ми ребята́ми познако́блю.



- ◆ Какие предметы изучали школьники в Древней Греции? А в средневековой Европе?
 - ◆ Как ты думаешь, сегодня нужно изучать риторику? Почему?
 - ◆ Какие предметы изучают в младших классах, а какие — в старших?
 - ◆ Ты уже решил, какую профессию выберешь?
- 11.** Посмотри, как называются разные предметы в школе России. А как они называются в твоей стране?



Физкультура



Окружающий мир

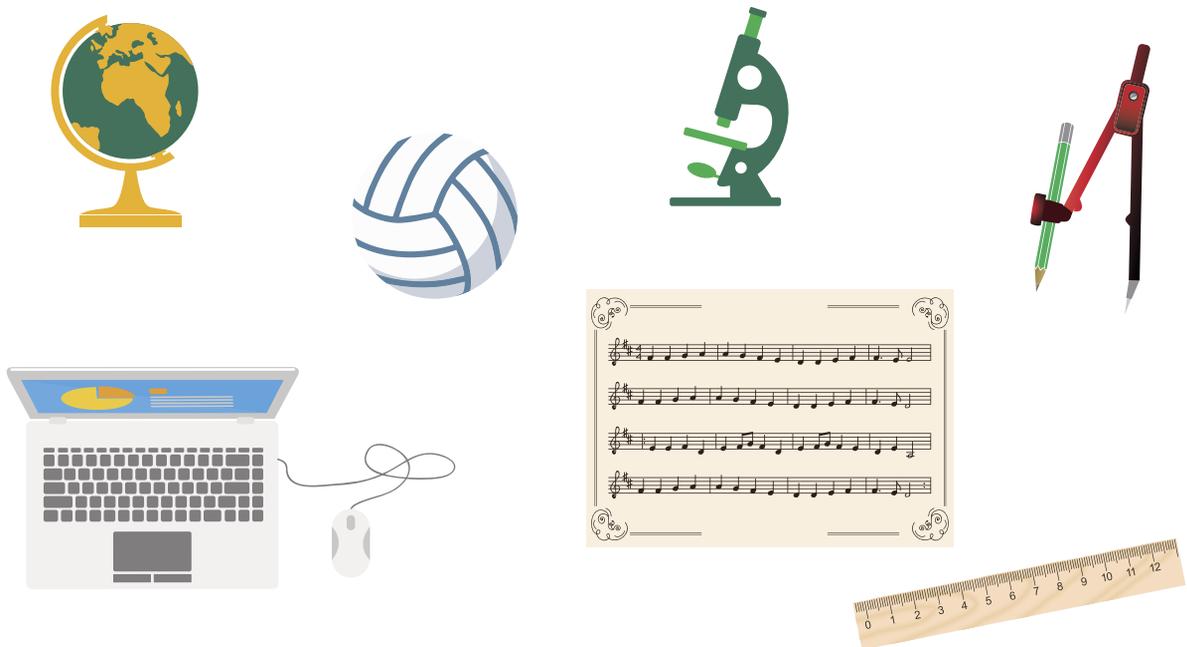


ИЗО

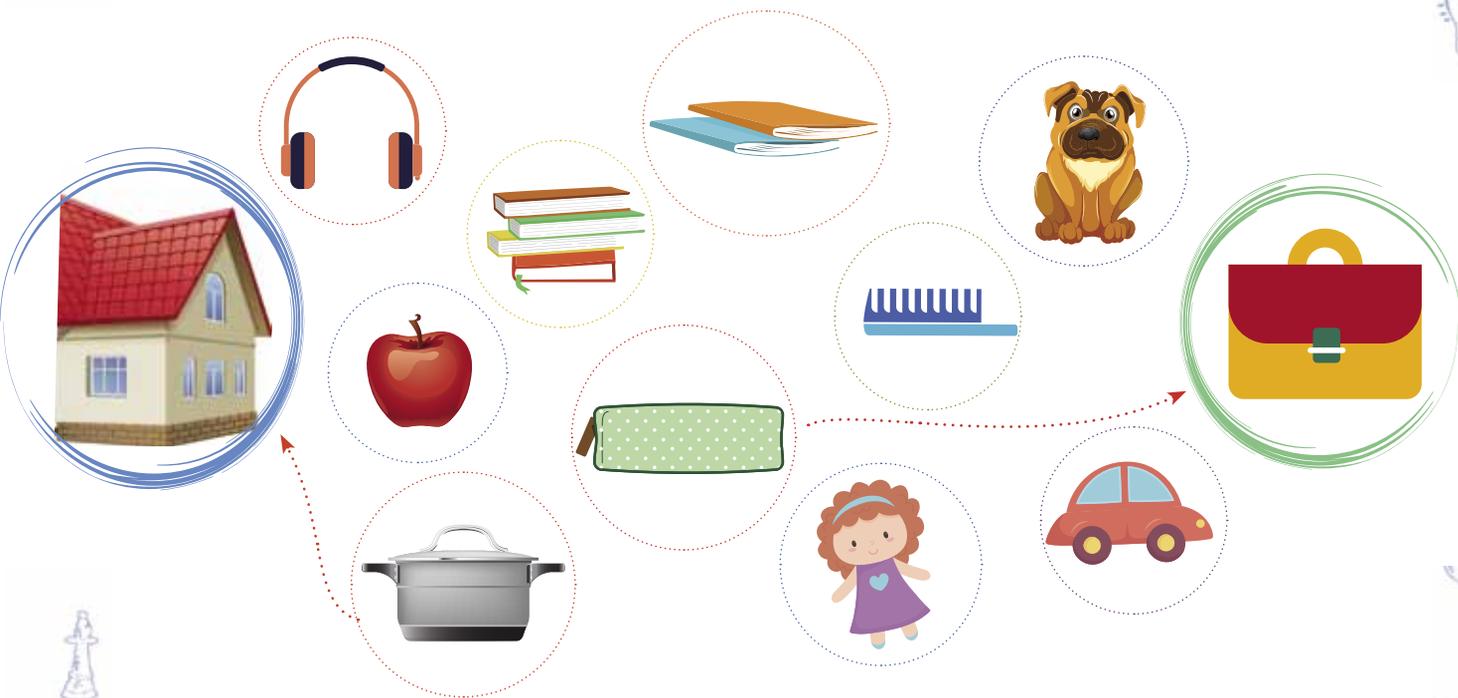


Информатика

12. Посмотри на картинки и назови предметы, которые на них изображены. Расскажи, для чего используют эти предметы. На каких уроках в школе они могут пригодиться?



13. Давай соберём школьный рюкзак! Какие вещи тебе могут понадобиться в школе, а какие можно оставить дома?

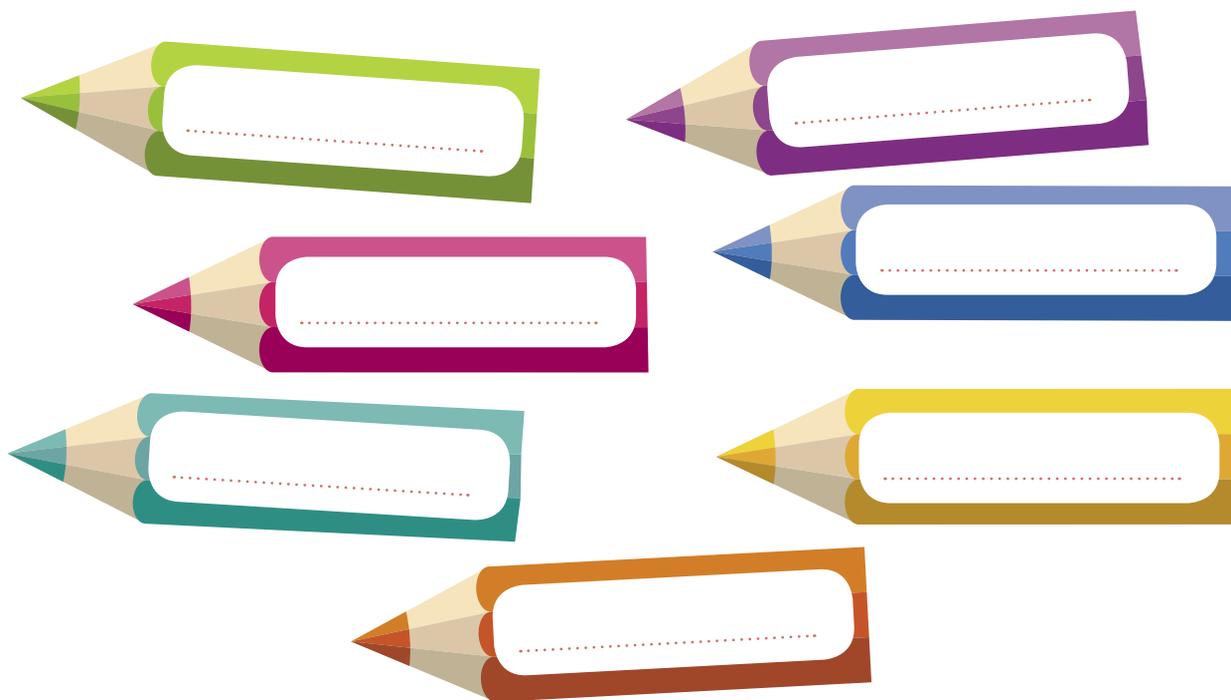


14. Выбери утверждения, которые ты считаешь верными. Объясни почему.

- В школе нужно внимательно слушать учителя.
- На уроке можно болтать с другими ребятами.
- На перемене можно выйти из класса, чтобы отдохнуть.
- В коридоре можно быстро бегать и играть в мяч.
- В классе можно бросать мусор.
- Во дворе школы можно погулять с друзьями после уроков.

 15. Игра «Разноцветные слова».

На рисунке ты видишь карандаши разного цвета. Найди в тексте урока слова, которые выделены такими же цветами, и напиши их на карандашах. Будь внимателен!



 Как ты думаешь, какое слово является главным для всех этих слов? Объясни своё решение.