

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие предназначено для работы с учащимися начального уровня на индивидуальных занятиях или на краткосрочных курсах и состоит из учебных материалов для 10 дней интенсивных занятий.

В пособии присутствует вся элементарная грамматика — видовременные формы глагола и падежная система. Лексика пособия представлена:

- а) тематическими группами слов («профессия», «семья» и т. д.), обслуживающими коммуникативно релевантные ситуации, отобранные для начального этапа обучения;
- б) группами слов, иллюстрирующими грамматические конструкции уроков;
- в) ситуативными и этикетными речевыми формулами.

Все темы уроков коммуникативно ориентированы, готовят студентов к реальному общению.

Пособие состоит из:

- 10 уроков (10 дней) с диалогами, текстами, иллюстрациями, ситуативными заданиями, играми и ритмостихами;
- грамматического справочника с небольшими рекомендациями и упражнениями для проверки понимания и первичной тренировки по образованию форм;
- алфавитного и тематического словарей;
- ключей к упражнениям (задания, снабжённые ключами, отмечены символом .

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (10 ДНЕЙ)

Краткосрочные курсы, как и индивидуальные занятия, многообразны по количеству часов, продолжительности занятий, по уровневому составу студентов даже одного этапа обучения. Этим обусловлена структура каждого урока.

Первая часть (первый уровень) урока предназначена для студентов нулевого цикла. Грамматика первой части включает понятия о частях речи, склонении существительных, временах и спряжении глаголов. Лексика первой части невелика, ситуативно и тематически закреплена, содержит много интернациональных слов для облегчения запоминания.

Первая часть делится на 4 раздела, объединённых грамматической темой и рассчитанных на 4 часа занятий (1 раздел в час), хотя величина групп, индивидуальные особенности студентов, задачи и методика преподавателя, конечно, влияют на скорость усвоения материала.

Для облегчения работы в пособие включены «грамматические шпаргалки» — схематические напоминания правил.

Рубрика **«Говорим»** в начале урока (дня) предназначена для устной презентации речевых формул и выражений: преподаватель, обращаясь к студентам, создаёт контекст ситуации и проговаривает формулу, а затем просит студентов воспроизвести её в парах несколько раз. Автор рекомендует устное ситуативное опережение при изучении материала в целом, особенно если слова раздела трудны для чтения на начальном этапе (например, тема знакомства).

Новые слова для чтения диалогов и речевой практики вынесены в начало урока и даны в рамках

(в рубрике **«Читаем»**). Это поможет преподавателю в отборе лексики для усвоения, а студенту — в отработке произношения новых слов и заучивании слов дома. Преподаватель может сокращать или увеличивать количество слов (например, в Первом уроке добавить реальные профессии слушателей). Отбор преподавателем слов для заучивания и активного усвоения зависит от целей и задач курса, практических нужд студентов, темпа прохождения материала.

Рубрика **«Если есть время»** содержит материалы, которые можно использовать для более сильных студентов, а также при наличии дополнительного времени. Эти материалы представляют собой небольшое расширение лексики урока и не являются необходимой частью основного курса.

«Ритмы» — учебные стихи для облегчения запоминания слов — читаются, поддерживаются движением и/или заучиваются студентами по выбору преподавателя.

Почти в каждом уроке представлены разные типы небольших **словесных игр** и ситуативные задания **«Диалоги»** (выполняемые в парах) и **«В группе»** (рассчитанные на одновременную работу всех студентов группы). Выполнение всего объёма или части заданий определяется выбором преподавателя и наличием времени (игры и ситуации могут занимать значительное время урока, поэтому лучше заранее их проработать и рассчитать время). Часть этих заданий может выполняться как домашнее задание.

Рисунки используются как иллюстрация слов и выражений, по ним можно воспроизводить диалоги, закрыв текст, и создавать свои диалоги и тексты.

Преподаватель, наверное, обратит внимание на некоторые словосочетания для выражения реакции на слова собеседника, поддержания разговора, уточнения смысла сказанного (как так, это правда, не может быть и др.). Эти нетрадиционные для пособия начального этапа словосочетания не вынесены в рамки, но выделены в особую группу в тематическом словаре. Они повторяются в диалогах разных уроков для постепенного запоминания. Преподавателю рекомендуется включать эти выражения в речевые ситуации на уроке.

Вторая часть (второй уровень) является лексическим и грамматическим расширением первой части и служит материалом для обучения более сильной группы студентов, а также на курсах с большим количеством часов или дней занятий. Работа над второй частью урока может проводиться сразу после усвоения первой части (так как она продолжает первую, расширяя её грамматику, лексику, вводя новую ситуацию) или после окончания изучения первых частей всех 10 дней в качестве нового цикла занятий. Включение в процесс обучения материалов второй части, а также всех ситуативных заданий и игр позволит увеличить продолжительность курса в 1,5–2 раза. В более сильной группе преподаватель может использовать первую часть каждого урока для быстрого повторения и концентрировать внимание на второй части.

Вторая часть включает обучение системе склонения местоимений и прилагательных, новым тематическим группам лексики, речевым формам общения и выражения интенций в реальных ситуациях. Она содержит более развёрнутые тексты для чтения, пересказа и построения собственных текстов.

Задания сформулированы следующим образом:

«Слушаем и читаем» — прослушивается аудиозапись или текст читает преподаватель, а студенты повторяют его, глядя в книгу.

«Слушаем, смотрим, читаем» — то же задание с картинками.

«Слушаем и повторяем» — прослушивается аудиозапись или текст читает преподаватель, а студенты повторяют или воспроизводят его, не глядя в книгу.

«Читаем, смотрим на рисунки и говорим» — студенты читают диалоги, а потом воспроизводят их по картинкам.

«Читаем в парах» — упражнение для самостоятельного чтения студентами в парах.

«Читаем и говорим» — студенты читают текст, дополняя его подходящими по смыслу словами (предложениями).

«Читаем вслух и спрашиваем друг друга» — студенты читают мини-диалоги и задают аналогичные вопросы друг другу в парах или переходя от одного студента к другому.

«Читаем вслух и составляем аналогичные диалоги» — задание сопровождает более сложные диалоги, которые используются студентами как образец для собственных диалогов.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК поможет студенту-иностранцу понять русскую грамматику как систему. Преподаватель может рекомендовать студенту соответствующий раздел справочника для чтения дома перед введением нового грамматического материала или после него, использовать материалы этой части при подготовке к уроку.

Грамматический справочник не претендует на академическую полноту и включает только ту часть грамматики, которая необходима для работы в рамках пособия или может вызвать вопросы студентов при подготовке к уроку.

Грамматика объясняется в соответствии с нормами методики преподавания русского языка как иностранного.

Скороговорки, небольшие стихи и выражения в конце грамматических тем могут быть использованы как дополнительные материалы для работы на уроке.

СЛОВАРИ ПОСОБИЯ

Алфавитный словарь содержит лексику пособия с переводом на английский язык.

Для лучшей организации занятий и для дополнительных тренировочных упражнений составлен **тематический словарь**. (Обратите внимание: в нём представлены слова обеих частей каждого урока, поэтому если вы занимаетесь только по первой части, выберите только ту лексику, с которой вы работали на уроке.) Тематический словарь можно использовать как для тренировочных упражнений (например, *«найдите видовые пары глаголов»*), так и для ситуативных заданий (*«используя слова на карточке, познакомьтесь, купите ..., поддержите разговор»* и т. д.). По тематическому словарю студенты могут составлять свои диалоги и тексты, а также точно определять свой словарный запас к концу работы с пособием.

Всего вам доброго!

Татьяна Акишина

СВОДНЫЙ ЛИСТ ИЛЛЮСТРАЦИЙ

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ

1 Марк
2 Мари́я
3 Анна
4 Анто́н
5 Ми́ла
6 Ма́ркос
7 Ольга
8 Дени́с

9 Ни́на
10 Ли́за
11 Макси́м
12 Са́ша
13 Ле́на
14 Ви́ктор
15 Ве́ра



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15

ВТОРОЙ ДЕНЬ

1 паспорт

2 виза

3 докумѐнты

4 фотó

5 билѐт

6 письмó

7 газѐта

8 лекáрство

9 лекáрства



1



2



3

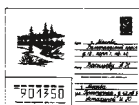


ФИО: ГОЛУБНИК
 Имя: ИГОРЬ
 Фамилия: ПАВЛОВИЧ
 Пол: МУЖ, Дата: 10.06.1978
 Место: Г. МОСКВА

4



5



6



7



8



9

ТРЕТИЙ ДЕНЬ

1 дом

2 машинá

3 компьúтер

4 телевизóр

5 кнѐга

6 журнáл

7 собáка

8 кот



1



2



3



4



5



6



7



8

ЧЕТВЁРТЫЙ ДЕНЬ

1 хлеб

4 мя́со

7 пи́во

10 соль

2 ма́сло

5 мо́локо

8 ко́фе

11 пе́рец

3 сыр

6 во́да

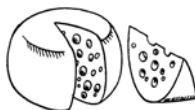
9 са́хар



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Сводный лист иллюстраций.....	9
Алфавит и звуки	13

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ

ЧАСТЬ I. Это я	14
1. Кто это? Кто он?.....	14
<i>Единственное число существительных мужского, женского рода</i>	
<i>Утвердительные, отрицательные конструкции</i>	
2. Кто они?.....	16
<i>Множественное число существительных мужского, женского рода</i>	
3. Кто вы?	17
<i>Личные местоимения</i>	
ЕСЛИ ЕСТЬ ВРЕМЯ. Кто здесь доктор?	19
4. Как вас зовут?	20
ЧАСТЬ II. Моя семья	23
<i>Притяжательные местоимения</i>	

ВТОРОЙ ДЕНЬ

ЧАСТЬ I. Это мой паспорт.....	28
1. Что это?.....	28
<i>Средний род, единственное и множественное число</i>	
2. Чей паспорт? Чья виза? Чьё фото? Чьи документы?.....	30
<i>Притяжательные местоимения</i>	

3. Где ваша виза?.....	32
4. Какой это паспорт?	32
<i>Прилагательные</i>	
ЧАСТЬ II. Комплименты	35

ТРЕТИЙ ДЕНЬ

ЧАСТЬ I. У меня есть всё.....	39
1. У меня есть... ..	39
<i>Личные местоимения в родительном падеже</i>	
2. У меня нет... ..	44
<i>Существительные в родительном падеже</i>	
ЕСЛИ ЕСТЬ ВРЕМЯ. Здесь нет доктора!.....	46
3. Откуда вы?	46
<i>Родительный падеж в значении места</i>	
4. Я — русский.....	48
ЧАСТЬ II. Моя книга у вас?	49
<i>Притяжательные местоимения и прилагательные в родительном падеже</i>	

ЧЕТВЁРТЫЙ ДЕНЬ

ЧАСТЬ I. Сколько стоит?	53
1. Один, два, три... ..	53
<i>Числительные 1–10 + существительное рубль</i>	
2. Одиннадцать, двенадцать... ..	54
<i>Числительные 11–19 + существительное рубль</i>	
3. Сколько стоит хлеб?.....	55
<i>Указательные местоимения этот, эта, это</i>	
4. Двадцать, тридцать, сорок... ..	57
<i>Числительные 20–100 + существительное рубль</i>	

ЕСЛИ ЕСТЬ ВРЕМЯ. Это очень дорого!	59
ЧАСТЬ II. Сколько мне лет	60
<i>Личные местоимения в дательном падеже</i>	

ПЯТЫЙ ДЕНЬ

ЧАСТЬ I. Я здесь	62
1. Где выход?	62
<i>Пространственные наречия</i>	
2. Где моя гостиница?.....	63
3. Где Марк?	65
<i>Существительные в предложном падеже</i>	
4. Что есть в Москве?	66
<i>Конструкция где есть что</i>	
ЧАСТЬ II. В моём городе	67
<i>Притяжательные местоимения и прилагательные в предложном падеже</i>	

ШЕСТОЙ ДЕНЬ

ЧАСТЬ I. Что я делал вчера	73
1. Где вы были вчера?	73
<i>Прошедшее время глагола быть</i>	
2. Что вы делали вчера?.....	74
<i>Прошедшее время глагола Неодушевлённые существительные в винительном падеже</i>	
3. Что случилось? Мы вас искали!.....	77
<i>Личные местоимения в винительном падеже</i>	
4. Что вы делали в субботу?	79

ЧАСТЬ II. Что я видел 82

Прилагательные в винительном падеже

СЕДЬМОЙ ДЕНЬ

ЧАСТЬ I. Что я делаю сегодня 87

1. Я работаю 87

I спряжение глагола (слушать)

2. Вы говорите по-русски? 90

II спряжение глагола (говорить). Наречия

3. Что вы любите? Кого вы любите? 93

Спряжение глагола любить

Одушевлённые существительные в винительном падеже

4. Где вы живёте? 95

Спряжение глагола жить

ЧАСТЬ II. Кого я знаю 98

Одушевлённые существительные и прилагательные

в винительном падеже

ВОСЬМОЙ ДЕНЬ

ЧАСТЬ I. Куда я еду 101

1. Куда вы идёте? Куда вы едете? 101

Винительный падеж направления

2. Куда вы едете летом? 104

3. С кем вы едете в Париж? 106

Существительные в творительном падеже

4. Где? Куда? Откуда? 109

Сопоставление трёх падежей (предложного, винительного, родительного)

ЧАСТЬ II. Какими судьбами? 112

*Притяжательные местоимения и прилагательные
в творительном падеже*

ЕСЛИ ЕСТЬ ВРЕМЯ. На чём вы едете? Как
проехать в гостиницу? 115

ДЕВЯТЫЙ ДЕНЬ

ЧАСТЬ I. Что я сделал и что я буду делать 117

1. Ты уже прочитал книгу? 117
Вид глагола

ЕСЛИ ЕСТЬ ВРЕМЯ. Я два часа искал паспорт!..... 121

2. Что вы будете делать завтра?..... 122
Будущее время глаголов НСВ

3. Куда вы поедете? 123
*Будущее простое время глаголов **пойти** и **поехать***

4. Давайте пойдём в театр! 125
Императив совместного действия

ЕСЛИ ЕСТЬ ВРЕМЯ. Вы не видели мой паспорт?.... 128

ЧАСТЬ II. В ресторане..... 129

Формы будущего простого времени. Предлоги

ДЕСЯТЫЙ ДЕНЬ

ЧАСТЬ I. Что мне нужно и что мне нравится..... 132

1. Мне нужно купить... 132
Личные местоимения в дательном падеже

ЕСЛИ ЕСТЬ ВРЕМЯ. Нам некогда..... 135

2. Где можно купить подарок? 136
Существительные в дательном падеже

3. Мне нужна машина.....	138
<i>Конструкции кому нужен (нужна, -о, -ы) что кому нужно что делать</i>	
4. Мне нравится русская музыка	141
<i>Конструкция кому нравится что</i>	
ЧАСТЬ II. Поздравляю!	145
<i>Прилагательные в дательном падеже</i>	
 Грамматический справочник	 149
Алфавитный русско-английский словарь	199
Тематический словарь	208
Ключи к упражнениям.....	215